



الجامعة الأنطونية

كلية العلوم اللاهوتية والدراسات الرعائية
المعهد العالي لإعداد المنشئين

٢٠١٠-٢٠٠٩

بعد المجمع الفاتيكاني الثاني، وتماشياً مع الإرشادات الرسولية اللاحقة التي شددت على ضرورة الاهتمام بنوعية تنشئة الإكليريكيين والرهبان والراهبات، عمدت الجامعات البابوية، وفي طليعتها الجامعة السلزبانية، إلى فتح كليات ومعاهد متخصصة لإعداد المنشئين والمربين والمرشدين الروحيين، بحيث يصبحون قادرين على مرافقة "الدعوات" مرافقةً جديّة تتميز بعمق الخبرة الروحية والتربوية.

في هذه المعاهد، التي تنوعت وتعددت مع مرور الزمن، تمّ دمج العلوم الإنسانية، والتربوية مع التيارات الفلسفية، واللاهوتية، والروحية، لجعل عمل المنشئين أكثر فعاليةً، وفي تجدد دائم.

كان لا بد من إجراء هذا التطوير، نظراً إلى أنّ الحياة الرهبانية باتت تتأثر أكثر فأكثر، بهموم العالم والمجتمعات، وكل ما يطرأ عليها من تغيير. وهذا ما يتّبت القناعة في أنّ مرافقة "الدعوات" وتنشئتها تتطلّب من المنشئ، إلى جانب الخبرة الروحية والنضوج الإنساني، الاطلاع الكافي على المواد الأساسية في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية.

في ما مضى، لم تع الكنائس الشرقية أهمية هذا التحول وذلك بسبب واقعها الحضاري ومسار تطور المجتمعات التي تنتمي إليها. أما اليوم، وبعد أن أصبح العالم "قريةً كونيةً"، باتت الكنائس الشرقية تواجه المشكلات نفسها التي واجهتها الكنيسة الغربية، والتي هدّدت، بشكل مباشر، مقومات الحياة الكهنوتية والرهبانية فيها. فهي تشعر أكثر فأكثر بوطأة هذه المشاكل، ويتأثرها على الدعوات نوعاً وكماً، وتبحث جاهدة عن السبل الفضلى لإيجاد تنشئة قويّة، ثابتة ومتجدّدة، وفي الوقت نفسه تستمدّ جذورها من واقعنا الشرقيّ.

إنطلاقاً من هذه الحاجة، قررت الرهبانية والجامعة الانطونية إنشاء معهد لاعداد المنشئين، يتميز بطابعه المشرقيّ ويكون منفتحاً على خبرة الكنيسة الجامعة في هذا

المضمار، وذلك في سبيل تأمين ثقافة روحية، تاريخية وعلمية، تسهل مهمة المنشئين التربوية، وتجعلها أكثر فعالية.

الهدف

- تقديم برنامج متكامل حول لاهوت الحياة الكهنوتية والرهبانية
- اعداد منشئين لمرافقة الدعوات الكهنوتية والرهبانية
- إعداد مرشدين روحيين للاكليات ومراكز التنشئة الرهبانية

من هم المعنيون بهذه التنشئة؟

إنّ المواد والبرامج التي يقدّمها المعهد، موجهة الى كل شخص يُقدّم لتنشئة المدعوين إلى الحياة الكهنوتية والرهبانية وإلى المرشدين الروحانيين وكلّ من يريد التعمق في عيش دعوته والإطلاع على كل جديد في هذا المجال.

الهيئة التعليمية

- الاب جوزف بو رعد
- الاب ميشال خوري
- الاب ايلي قزي
- الاب معين سابا
- الاب حنا خضرا
- الاخت نزهة خوري
- الاخت عيدا نخلة
- الاب مارون مبارك
- الاب عصام ابي خليل
- السيدة وفيقة كلاسّي

الشهادات الممنوحة

يمنح المعهد الطلاب الحائزين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها والذين أنهوا بنجاح دراستهم الجامعية، الشهادات التالية:

- دبلوم جامعي (حملة شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها فقط).
- جدارة (متريز) : المواد + رسالة من ١٠٠ صفحة (للحائزين على إجازة جامعية في اللاهوت).

اما الطلاب غير الحائزين على شهادة الثانوية العامة فينالون افادة بالمواد التي تابعوها.

برنامج الدروس

يشمل برنامج المعهد، في قسم كبير منه، المواد المعتمدة في الكليات والمعاهد الحبرية المختصة في هذا المجال ويتضمن ايضاً مواد مستحدثة تُعنى مباشرة بالواقع الكنسي الشرقي.

تدرّس المواد باللغتين العربية والفرنسية وتقيم حسب نظام الأرصدة (الرصيد الواحد يتضمن ١٣ حصة تدريس، ومدة الحصة ٦٠ دقيقة) وعددها الاجمالي ٣٦ رصيماً. تقسم المواد على سنتين بمعدل ١٨ رصيماً للسنة الواحدة.

تتألف علامة الجدارة من

- ١- معدل مجموع علامات الوحدات
- ٢- علامة الرسالة
- ٣- علامة المناقشة

المستندات المطلوبة

- ١- صورة شمسية عدد ٣
- ٢- صورة عن بطاقة الهوية أو عن اخراج القيد الافرادى
- ٣- صورة عن الشهادة الرسمية او الجامعية
- ٤- إفادة بعلامات الدروس اللاهوتية او الدينية

الاقساط

تبلغ رسم الرصيد الواحد \$ ١٠٠، يضاف اليه مبلغ \$ ٤٠٠ يسدده الطالب في ختام مرحلة الجدارة بتغطية نفقات اعداد الرسالة والمرافعة عنها.

النشاطات

بالإضافة إلى المواد الأكاديمية يتضمن برنامج المعهد النشاطات التالية:

- مؤتمرات سنوية
- محاضرات فصلية
- إصدار مجلة متخصصة

نظام الدروس

تُعطى الدروس في فترة بعد الظهر بدءاً من الساعة الثالثة حتى السادسة والنصف، (ثلاثة أيام في الاسبوع) بمعدل محاضرتين كل يوم.

سنة أولى

الفصل الأول

- ١- الدعوة في الكتاب المقدس
- ٢- لاهوت الحياة الروحية الشرقية
- ٣- تاريخ التنشئة الرهبانية والكهنوتية في الشرق
- ٤- علم النفس الديني
- ٥- مبادئ الارشاد والمرافقة الروحية
- ٦- التنشئة في كتابات الآباء الشرقيين

الفصل الثاني

- ١- التنشئة في تعاليم الكنيسة
- ٢- مميزات التنشئة الرهبانية النسائية : الانسانية، الروحية، الفكرية والرسولية
- ٣- التنشئة في القوانين الشرقية
- ٤- الأمراض النفسية والصراعات الداخلية
- ٥- التربية على الحياة الجماعية
- ٦- تمييز الدعوات

سنة ثانية

الفصل الأول

- ١- المنشئ : شخصيته ، دوره وتأثيره على التنشئة
- ٢- الخطط التربوية في بيوت التنشئة : مبادئ، أساليب، أهداف
- ٣- التلمذة المسيحية في الاناجيل
- ٤- الكهنوت في أبعاده الانسانية، الروحية والرسولية
- ٥- الدعوة والنضج العاطفي - الجنسي
- ٦- حلقة دراسية : هوية الراهب - الكاهن: ازدواج أم تكامل؟

الفصل الثاني

- ١- لاهوت الدعوة و"المشورات الانجيلية"
- ٢- العلوم التربوية والاداء الرسولي
- ٣- التنشئة الرهبانية والكهنوتية في الكنيسة اللاتينية
- ٤- التنشئة الرهبانية والكهنوتية في واقعهما الشرقي
- ٥- التنشئة على الحياة النسكية والتأملية
- ٦- حلقة دراسية : المرأة المكرسة في الكنيسة والمجتمع

برنامج الدروس للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠

يتضمّن منهاج هذه السنة المواد التالية:

مبادئ الارشاد والمرافقة الروحية

الاب معين سابا

نتطرق في هذه المادة التي تقع تحت عنوان " مبادئ المرافقة الروحية"، الى نقاط اساسية اهمها: الواقع الشخصي والاجتماعي والكنسي والتكروسي (الموهبة الخاصة) وتأثيره على تركيبة الشخص وتطوره الانساني والروحي والمواهي-، ماهية المرافقة الروحية-، مميزات شخصية المرافق الروحي-، دور المسترشد (النتشئة الذاتية)- وطريقة الارشاد الروحي-، غايات الارشاد الروحي الاساسية والثانوية-، نوع العلاقة بين المرافق والمسترشد-، اهمية المسافة بين الاثنين-، ماهية الانسان وديناميكية تطوره النفسي والروحي والعلاقة بين الاثنين-، ما هي اهم المشاكل التي يمكن ان تعترض طريق الارشاد-، الروحانية ماهيتها وطريقة اكتشاف الروحانية الخاصة-، المرافقة الشخصية من اجل اكتشاف الدعوة الخاصة

لاهوت الحياة الروحية الشرقية

الاب ميشال خوري

تعرض هذه المادة بشكل عام لعمل الروح القدس في حياة الانسان المؤمن، اذ تتناول المراحل الاساسية التي من خلالها يحدث الروح التحول والتغيير في حياة كل انسان منفتح على الله.

ونسعى من خلال هذه المادة الى معالجة النقاط التالية:

- ماهية الحياة الروحية.
- الحياة الروحية في الكتاب المقدس وتعاليم آباء الكنيسة.

المنشئ: شخصيته، دوره وتأثيره على التنشئة

الاب ميشال خوري

ان دور المسؤول يبقى الاساس في عملية التنشئة، فالنقل التربوي يرتكز على "صورة الاب المعلم" او " الام المعلمة" هذا ما نلاحظه جليا من خلال مطالعتنا لكتابات الاءاء وخبراتهم الروحية.

فالتنشئة الرهبانية الكهنوتية تقوم على العلاقة الابوية بين المدعو ومعلمه يساعده على تميز الصعوبات وكيفية مواجهتها لكي لا تبقى عقبة في تقدمه الروحي. ان هدف المادة هو عرض عميق لصفات ومميزات الشخص المدعو للقيام بهذا الدور.

الكهنوت في ابعاده الانسانية، الروحية والرسولية

الاب عصام ابي خليل

ان التنشئة الكهنوتية في اقسامها كافة تركز على معطيات لاهوتية، ولاهوتية كتابية تكون بمثابة الضمانة لكل المشروع التربوي الكنسي. فالمجمع الفاتيكاني الثاني ورسالة "اعطيكم رعاة" وبعض الرسائل البابوية الاخرى، وغيرها من المراجع ستكون منطلقا للقراءة والولوج الى مفهوم التنشئة الكهنوتية في ابعاده الانسانية والروحية والرسولية والثقافية.

وفي مرحلة ثانية، مقارنة لتفعيل هذه المعطيات اللاهوتية ضمن اطار الواقع الذي تفرضه كل جماعة من خلال الروحانية والاهداف المرسومة لها.

الدعوة والنضج العاطفي-الجنسي

الاستاظة وفيقة كلاسى

بعد تعريف النضج العاطفي-الجنسي تدرس هذه المادة العلاقة الوثيقة ما بين التطور النفسى الطبعى بحسب المراحل، والمشاكل التى تواجهها لتفعيل او عدم تفعيل النضج النفسى، وهذا ما يمكنه ان يؤثر سلبا او ايجابا على الدعوة. الامثلة العيادية كما الدعوات الروحية التى وصلت الى القداسة سنتناولها بمقاربة متوازية فى هذه المادة.

الخطط التربوية فى بيوت التنشئة

الاب معين سابا

تتناول هذه المادة النقاط التالية:

- تطور موضوع التنشئة فى التعاملى الرسمية للكنيسة الكاثوليكية منذ المجمع الفاتيكاني الثانى حتى يومنا هذا.
- اسس بناء الخطط التربوية او برامج التنشئة فى مراحلها المختلفة: الطالبية القانونية، الابتداء، النذور الاولى حتى النذور المؤبدة فالكهنوت (الكليريكية الكبرى).
- التنشئة الدائمة.
- الاهداف الاساسية والثانوية لبرامج التنشئة.
- الطرق المختلفة للتنشئة ومضمون البرنامج فى مراحلها المختلفة.
- المسؤولون عن وضع البرامج ومنفذوها
- التنشئة واهميتها من خلال البرامج الموضوعية لها فى مختلف مراحلها.

تاريخ التنشئة الرهبانية والكهنوتية في الشرق

الاب ايلي قزي

تهدف هذه المادة الى رسم الاطار التاريخي والروحي للتنشئة الرهبانية والكهنوتية في القرون الحديثة والمعاصرة (من المجمع التريدينيني الى المجمع الفاتيكاني الثاني).

بدأ موضوع التنشئة يخرج في هذه الحقيقة عن اطاره التقليدي (معلم-تلميذ) ليدخل تدريجياً في حثية جديدة، وذلك على الصعيدين الرهباني والاكلييريكي (تنشئة الرهبان وتنشئة خوارنة الرعايا).

اما التنشئة في الرهبانيات فترتكز على اكتساب سلوكية وروحية لحياة جديدة تتلاءم مع " طريق" الرهبانية ، وفي مرحلة الدروس على اكتساب العلوم الضرورية لاجل الكهنوت.

اما التنشئة الاكلييريكية، فقد اقتصر في القرن الثامن عشر على تنشئة الاكلييريكيين على يد احد الكهنة. وبعد المجمع اللبناني سنة ١٧٣٦ اخذت هذه التنشئة بالتطور شيئاً فشيئاً، وتجلت ذلك في انشاء مدرسة عين ورقة الاكلييريكية. وراحت الكنائس في القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين تهتم اكثر فاكثر ببرنامج التنشئة الكهنوتية بالرغم من الضائقة المادية. فقدم الرهبان اليسوعيون خدمات جلى في مجال التنشئة الاكلييريكية في القرنين التاسع عشر والعشرين. وطبعوا الكنائس الشرقية بطابع تربوي خاص.

اضافة الى التنشئة المحلية، عرفت الكنائس والرهبانيات الشرقية نمطاً اخر ومختلفاً من التنشئة الكهنوتية: وهو التنشئة في روما وفي اوربا (خاصة فرنسا).

سنلقي الضوء، في البعد التاريخي على الانتقال من التنشئة اللامركزية الى التنشئة المركزية، دون اهمال الاطار الخارجي (السياسي والاقتصادي) لظروف هذه التنشئة.

اما في البعد الروحي فسندرس بعض نصوص " قوانين " تنشئة المبتدئين والدارسين، مع امكانية مقارنة بعض النصوص الشرقية مع نصوص من التراث اللاتيني الغربي.

التلمذة المسيحية في الاناجيل

الاب مارون مبارك

تدخل التلمذة في اطار العلم التربوي والتعليمي، الا انها ترتدي طابعا خاصا بحيث يدخل التلميذ في عملية اتباع للمعلم والارتباط به وعلاقة حياة جذرية معه. (الفصل الاول) هذا ما نتوخاه من دراستنا بالاستناد الى خصوصية الاناجيل. يسوع معلم بامتياز، ولقد قبل هذا اللقب من تلاميذه (يو ١٣/١٣) كما ومن اعدائه (متى ١٦/٢٢)، اختار تلاميذه الاثني عشر وسمّاهم رسلا (لو ١٣/٦)، تبعوه فنشأهم ثم ارسلهم. لقد ملأ شخصهم بكامله. ان غنى اختبار التلاميذ مع غزارة حضور يسوع التربوي وكثافته يستدعيان الوقوف عند عناصر التلمذة التي اتبعها يسوع في الاناجيل: شروط التلمذة (الفصل الثاني)، اهدافها (الفصل الثالث)، ابعادها (الفصلان الرابع والخامس)، بالاضافة الى العلاقة التربوية في التلمذة (الفصل السادس)، مع نهج المعلم فيها واساليبه وطرقه (الفصول من السابع حتى العاشر)، وصولا الى الصفات التي يتحلّى بها التلميذ والمعلم (الفصل الثاني عشر) لتتجسّد التلمذة الحقّة. قراءتنا للتلمذة في لوحات انجيلية تستحثنا في الاخير الى اعتناق سبلها فنهتدي بها بعد فهمها لنهتدي بها بعد استعراضها في مسيرتنا التربوية (الفصل الاخير).

التنشئة على الحياة الجماعية

الاب مارون مبارك

تشكّل الحياة الجماعية الحلبة الواسعة التي عليها تتجسّد كل أبعاد الحياة المكرّسة الباقية. فانطلاقاً من مفهوم "الحياة الجماعية" في كل أطره الكتابية والإجتماعية

واللاهوتية نضع الأسس العلمية والعملية إلى جانب المبادئ الروحية لعيش هذه الحياة في المسيرة اليومية، دون أن نغفل عن صعوباتها. نصل في الأخير إلى التعرف على الشخص البشري، وبالأخص في مقوماته النفسية، وهو يشكل العنصر الأول فيها، حتى نستدل معه على طرق التواصل ومتفرعاتها، والأخذ بطرق حل النزاعات المتوافرة.

تميز الدعوة

الاب معين سابا

في هذه المادة التي بعنوان "تميز الدعوة"، سنتطرق إلى عدة نقاط أساسية منها: تعريف بالموهبة التي في ظلها تعاش الدعوة الخاصة، تعريف بالدعوة في الكتاب المقدس بعهديه وانطلاقاً من تعاليم الكنيسة اليوم، ديناميكية الدعوة كمشروع يتلاقى فيه مشروع الله ومشروع الإنسان، مميزات المرافق الذي يساعد على تمييز الواقع الشخصي (دعوة عامة أم دعوة خاصة وأين؟)، الفئات العمرية والحاجات النفسية والروحية وترابط التركيبة البشرية بمسيرة الدعوة، تطور البعد الأخلاقي لدى الإنسان وتأثيره على الدعوة، طرق تمييز الدعوة منذ بداية الطريق حتى نهايتها: ما قبل الطالبية القانونية، في الطالبية القانونية، في الابتداء، في سني الدراسة، في الكهنوت أو التثنية الدائمة.

الامراض النفسية والصراعات الداخلية

الاستاذة وفيقة كلاسي

تهدف المادة الى دراسة مراحل النمو السوي من صفر الى المراهقة وما يمكن ان يواجهها من مشاكل وصراعات خارجية وداخلية تطبع شخصية الفرد الراشد.

تشدد هذه المادة على اهمية هذه المراحل بالاحص في ما يعود الى تكوين الدفاعات النفسية اللاواعية كما وتقدم دراسة تفصيلية للأمراض النفسية المتأتية من العوائق العلائقية لكل مرحلة وكيفية تلافيتها ومعالجتها.

التنشئة في الكنيسة اللاتينية

الاب مارون مبارك

ترتدي التنشئة بشكل عام طابعاً خاصاً يرتبط بالهدف الذي تنشده والطرق التي تتبعها بالإضافة إلى البيئة التي تنتمي إليها. أما التنشئة التي تأخذ بها الكنيسة اللاتينية والتي تطال أبعاد الدعوات الخاصة الهادفة إلى الخدمة وإلى تجسيد كل المواهب التي يرسلها الروح القدس جواباً على الحاجات الكبرى في الكنيسة والمجتمع (الكهنوت، التكرس الرهباني على أنواعه التوحيدية والرسولية)، فإنها تدخل في مجال التربية الهادفة والواعدة في تنمية الانسان بأبعاده الروحية والمواهبية إلى جانب الأبعاد الراعوية والرسولية. فانطلاقاً من خصوصية المواهب لبعض الرهبنيات اللاتينية، وارتكازاً على المعطيات العلمية التربوية والتاريخية المتبعة فيها سندرس الوسائل التي تتخذها الكنيسة اللاتينية في تنشئة المكرسين والكهنة إلى جانب إبراز بعض المفاصل التاريخية وتطورها في مسيرة الكنيسة. تهدف دراستنا إلى رسم صورة توضح العمل التربوي في مجال الدعوات، تسهيلاً للمعرفة وغنى للتحرك.

التنشئة على الحياة النسكية

الاب ميشال خوري

تنتمن هذه المادة عرضاً تفصيلياً لاهم نقاط روحانية الحياة النسكية وذلك انطلاقاً من الكتاب المقدس وحياة الاباء النساك في الشرق والغرب وصولاً إلى يومنا هذا.

بعد ذلك تتركز المادة حول كيفية تمييز الدعوة الى الحياة النسكية ومرافقتها ونموها.

التنشئة في مجموعة قوانين الكنائس الشرقية

الاب حنا خضرا

تعالج هذه المادة فكر التنشئة ولاهوتها اينما ورد في مجموعة قوانين الكنائس الشرقية.

فهي تسلط الأضواء على حقوق وواجبات مكونات شعب الله بكل فناته العلمانية والاكليركية المكرسة أي ما هو مطلوب من كل فئة من هذا الشعب ليحقق دعوة القداسة الخاصة به و بموقعه، و يعمل ارادة الله كما ترسمها له الكنيسة والكتب المقدسة في روحية القوانين.

مميزات التنشئة الرهبانية النسائية: الانسانية، الروحية، الفكرية والرسولية

الاخت نزهة خوري

جاء في الكتاب المقدس : " خلق الله الانسان ذكرا وانثى (تك ١/٢٧) ، لدى قراءة هذه الاية اليوم، يتبادر الى ذهننا المساواة بين الرجل والمرأة. واذا تذكرنا التاريخ، فالبرغم من القيود الكثيرة التي رافقت حياة المرأة برزت نساء كثيرات في مواقف مختلفة: هناك الزوجة الفاضلة والام التقية والاخت الامينة والزميلة الصادقة والمعينة القوية، وقد جاء يسوع المسيح مناديا بالانسان رجلا وامرأة، وبعده بولس مبشرا... "ليس هناك عبد او حر، وليس هناك ذكر وانثى ، لانكم جميعا واحد في المسيح" (غلا ٣/٢٨).

ونحن اليوم، عندما نتكلم على الحياة الرهبانية هل من تمييز بين الحياة الرهبانية الرجالية والحياة الرهبانية النسائية؟ هل هناك فرق بين الراهب_الرجل المكرس وبين الراهبة_المرأة المكرسة وذلك من حيث الطاقات او القدرات الفكرية والروحية؟

الحياة الرهبانية حالة اخذت حيزا كبيرا في تاريخ الكنيسة ورسالتها وانتشارها. والامثلة كثيرة في حقول متعددة منها الاجتماعية والتربوية والروحية والفلسفية واللاهوتية...

وقد اثبتت الراهبة انها ابنة الكنيسة النشطة والفاعلة في كل الحقول ولو بنسب متفاوتة. ويتساءل بعضهم لماذا لم يبرز دور الراهبة حتى الان كمرشدة رياضات او كمرافقة روحية خصوصا في محيطنا الشرقي؟ هل ذلك يعود لنتشنتها وفق كارييسما الرهبانية ام لفروقات تكمن في طبيعتها كامرأة؟

ان مادة" مميزات التنشئة الرهبانية النسائية: الانسانية، الروحية، الفكرية، الرسولية" تسلط الضوء على صورة الراهبة من خلال شخصيات طبعن مسيرة الحياة الرهبانية النسائية عبر التاريخ وذلك استنادا الى تقنيات متعددة تساعد على التفكير والتعبير والتحليل والاستنتاج والرؤية المستقبلية...

الدعوة في الكتاب المقدس

الاب جوزف بو رعد

تهدف هذه المادة الى دراسة نصوص الدعوة في الاسفار المقدسة وبالاخص في العهد القديم. في مرحلة اولى نستعرض بعض الدراسات التحليلية المعاصرة التي استتبعت نوعا ادبيا خاصا اطلقت عليه تسمية "الدعوة النبوية" برصدها لاهم العناصر الادبية المشتركة بين معظم النصوص التي تروي تدخلا الهيا في حياة انسان ينتقيه الرب ويكلفه مهمة خاصة (موسى وجدعون واشعيا وارميا وغيرهم). في مرحلة لاحقة ننكب على دراسة كل من هذه النصوص في اطاره الادبي مبيين خصوصية كل رواية من هذه الروايات. اخيرا نختم بتحليل دعوة ايليا لتلميذه اليسع (١ مل ١٩) وعلاقتها بروايات دعوة يسوع لتلاميذه في العهد الجديد (مر ١/١٦-٢٠؛ ٢/١٤-١٧).

حلقة دراسية: المرأة المكرسة في الكنيسة والمجتمع

الاخت عابدة نخلة

تهدف هذه الحلقة الدراسية إلى معرفة دور المرأة المكرسة في الكنيسة والمجتمع. ولكن بما أن الموضوع واسع جدًا، ولأن الطلاب هم من المكرسين والمكرسات، ولأن قلة الدعوات الرهبانية هي الآن موضع قلق عند العديد من الرهبانيات ووجودها ضروري للشهادة للمسيح في قلب الكنيسة والمجتمع، اخترنا لهذه السنة الشهادة للمسيح من خلال علاقاتنا الاجتماعية مع الآخرين ومدى تأثيرها على تنمية الدعوة الرهبانية وتمييزها. فاطلّعنا أولاً على تعاليم الكنيسة في هذا المضمار، ثم قمنا باستفتاء للرأي وجهناه إلى عيّنات مختلفة: لمبتدئين ومبتدئات، لرهبان وراهبات في طور التنشئة ولعلمانيين هم بعلاقة معرفة مع رهبان وراهبات. استوضحنا أولاً رأيهم حول الشهادة للمسيح والانطباعات الايجابية والسلبية التي تركتها هذه العلاقات وتأثيرها على تنمية الدعوة الرهبانية وطلبنا منهم ثانياً أن يقدموا بعض الاقتراحات لتحسين وجودنا ودورنا وشهادتنا في قلب الكنيسة والمجتمع.

علم النفس الديني

الاستاذة وفيقة كلاسي

يهدف علم النفس الديني الى دراسة التصرفات الدينية ودوافعها الواعية واللاواعية كالنوايا والحوافز، على ضوء العلوم النفسية. (التصرفات الدينية: العبادات، الايمان او عدمه ... الخ). كما يدرس علم النفس الديني الظواهر الفوقطبيعية في الدين على ضوء علم النفس العيادي والمرضي. (الظهورات، الرؤى، السمات الالهية... الخ)، من دون ان يأخذ موقفا ما وراثيا في الدين او من وجود او عدم وجود الله مثلاً.

التنشئة في كتابات الآباء الشرقيين

الاب جوزيف جبارة

ما ان ازدهرت الحياة الرهبانية في القرنين الرابع والخامس حتى ظهرت مجموعة مؤلفات كانت تعنى بالتنشئة الرهبانية، كحياة انطونيوس لاثناسيوس الاسكندري وحياة ماكرينا لغريغوريوس النيصي، وكتابات ايفاغرس النبطي، في الصلاة، المقال العملي، الخطايا الثماني والسلم الى الله ليوحنا السلمي، ونسكيات لاسحق السريان وغيرها. تهدف هذه المادة الى تعريف الطلاب على الاسس النظرية للتنشئة الرهبانية في العصور القديمة من خلال الاطلاع على بعض النصوص الاساسية في التراث الرهباني.

هوية الراهب الكاهن-ازدواج ام تكامل؟

الاب ايلي قزي

ان الراهب هو الذي يتبع المسيح في طريق الرهبانية بموجب قانون مثبت من الكنيسة، ويخضع لرئيس بموجب النذر الرهباني. بمعنى اخر يهب الراهب ذاته الى كلمة الله، والى "كلمة" الرئيس لذلك يتمرس على اتباع الكلمة بواسطة السماع والاصغاء اولاً، وباقتناء الفضائل وممارستها ثانياً. يعيش الراهب هذه الحقائق في الجماعة ومع الجماعة، فينمو فيها ومعها كنمو العضو في الجسم. لا يمارس الراهب خدمات قيادية ضمن الجماعة، ان الرئيس هو رأس الجماعة وقائدها نحو "الكمال" وهنا تختلف معطيات حياة الراهب والكاهن. تحتاج الجماعة الديرية الى وجود كهنة فيها لخدمة الاسرار والليتورجية المقدّمة فالكاهن في الجماعة الديرية له صفة خادم الاسرار، وليس صفة رعوية قيادية، انما كيف نفهم ان السواد الاعظم من الرهبان يصبحون كهنة؟

ان الكاهن-الخوري هو راع في الرعيّة ، هو خادم وموزّع للاسرار فيها، هو معلّم "الكلمة" يعظ ويؤنّب. انه مؤتمن من قبل الكنيسة على خلاص المؤمنين. يخضع

لسلطة الاسقف، ويتبع توجيهاته الرعوية والروحانية، وهو يعيش في رعيتته ويشهد من خلال عيشه على وحدة وقداسة " جسد المسيح السرّي ".
تفرض الجدلية المطروحة هنا، ان ندرس ونبحث مع الطلاب عن الامور التالية:
هل يمكن النظر الى كهنوت الراهب خارج اطار الحياة الديرية الجماعية التي اختار الانضمام اليها لهدف بلوغ الكمال الانجيلي؟
هل كهنوت الراهب هو لخدمة الجماعة الديرية ام لخدمة المؤمنين - في كنيسة الدير او كنيسة الرعية؟ خدمة كهنوتية ام خدمة رعوية؟
كيف يمكن فهم جدلية العلاقة بين السلطة الكنسية والسلطة الرهبانية على المؤمنين؟ تحمل هذه الجدلية بعدا قانونيا. التنسيق القانوني بين الراهبان الخاضعين مباشرة للسلطة الكنسية الرومانية وبين سلطة الكنيسة المحلية.
هل يمكن توصيف الخدمة الكهنوتية الرعوية بالعمل "الرسولي"؟ وهل هذا هو البعد الرسولي للحياة الرهبانية؟

لاهوت الدعوة والمشورات الانجيلية

الاب معين سابا

في هذه المادة التي بعنوان " التنشئة على النذور الثلاثة "، سنتطرق إلى عدة نقاط اساسية منها: كيفية اكتشاف الموهبة الخاصة التي في حضانها تعاش المشورات الانجيلية الثلاث بطابع خاص، أهمية الناحية العملية في التنشئة على النذور، التنشئة على نذر العفة كتشئة على منح الحياة، التنشئة على نذر الطاعة كتشئة على الالتزام بمشروع حياة، التنشئة على الفقر كتشئة على معنى الحياة. ارتباط عيش النذور بالواقع الاجتماعي: من مثال "السائح المتسول" إلى مثال "الشاب الكهل".

روزنامة الأعياد الرسميّة

٢٠ و ٢١ ايلول	- عيد الفطر
٢٢ تشرين الثاني	- عيد الاستقلال
٢٧ و ٢٨ تشرين الثاني (للتأكيد)	- عيد الأضحى
١٨ كانون الأول (للتأكيد)	- السنة الهجرية
من ٢٤ كانون الأول لغاية ٣ كانون الثاني (ضمناً)	- عيد الميلاد
٢٧ كانون الأول (للتأكيد)	- عاشوراء
٦ كانون الثاني	- عيد الغطاس
١٧ كانون الثاني	- عيد مار أنطونيوس
٩ شباط	- عيد مار مارون
٢٦ شباط (للتأكيد)	- عيد المولد النبويّ
٢٥ آذار	- عيد البشارة
من ١ لغاية ١٢ نيسان (ضمناً)	- عيد الفصح (غربيّ وشرقيّ)
١ أيار	- عيد العمل
١٥ أيار	- عيد سيّدة الحصاد